

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

ул. Павлова, д. 21 А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305
Телефон/факс: (3919) 34-33-01, E-mail: moy29norilsk@yandex.ru, <http://школа29норильск.рф>
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401633165 ОКПО 44576712 ИНН/КПП 2457023956/245701001
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Наследие»
на 2023-2024 учебный год

Направленность: гражданско-патриотическая
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор и составитель:
Педагог дополнительного образования
Климова Д.М.

г. Норильск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	14
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1 Календарно-учебный график	16
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы и методы контроля образовательного результата.....	17
2.4 Методические материалы.....	17
2.5 Список литературы.....	18
2.6 Календарно-тематическое планирование	19

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); 5 Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;
12. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.;
14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3);
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

16. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;
17. Федеральный государственный стандарт НОО;
18. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ№29» г. Норильска
19. Устав МБОУ «СШ № 29»;
20. Учебный план МБОУ «СШ №29» на 2023-2024 учебный год.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие» имеет туристско-краеведческую направленность и дает возможность детям проявить и реализовать свои творческие способности в области музееведения.

Уровень программы

Дополнительная образовательная программа «Наследие» разработана в соответствии с:

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения и музееведения. Содержание программы носит краткий, сжатый характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладением музейно-краеведческой работой.

Актуальность

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. В данный период эта черта личности подвергается серьезным испытаниям. Через приобщение к изучению родного края, через знакомство с формами и целями музеефикации подлинных предметов истории и искусства происходит формирование ценностно-ориентировочной основы личности. Музею принадлежит важная роль в создании системы патриотического, нравственного воспитания. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей: уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранение традиции своей страны, своего учебного заведения.

Отличительные особенности

Отличительные особенности образовательной программы «Музейное дело и краеведение» состоят в том, что она полностью базируется на местном историко-краеведческом материале, в котором заключён огромный познавательный-воспитательный потенциал. Причём местный материал даётся на фоне исторических событий в масштабе страны, а также на фоне мировых событий, что позволяет лучше увидеть и понять как отличия и особенности, так и сходство различных исторических процессов.

Адресат программы

Возраст обучаемых в детском объединении «Наследие» - 12-16 лет. Данный возраст является решающим в формировании и развитии личности. Программа предусматривает углубление и расширение полученных знаний, интеллектуальное развитие личности, ее духовное совершенствование. С учётом этой возрастной категории большое внимание в программе уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Выполнение программы рассчитано на 2 года, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего 70 часов.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи

Цель: воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному, природному наследию малой Родины; развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи программы:

1. Приобщение воспитанников к краеведческой поисково-исследовательской работе.
2. Развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами краеведения и музейного дела.
3. Способствовать воспитанию патриотизма и чувства гражданской активности; развитие толерантного отношения к людям.
4. Развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Выполнение программы рассчитано на 2 года, занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 70 часов.

Занятия проводятся на базе кабинета истории, в школьном краеведческом музее «Наш город», которые полностью соответствуют предъявляемым СанПиНами нормам и требованиям.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, практические занятия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие	1	1	0	беседа, опрос
<i>1 год обучения</i> <i>Раздел I. «Музееведение» (36ч.)</i>					
2	Тема 1. Роль и значение музеев в контексте мировой истории и культуры	5	4	1	беседа, опрос
3	Тема 2. Фондовая работа в музее	5	4	1	беседа, опрос
4	Тема 3. Хранение музейных фондов	3	2	1	опрос, практическая работа
5	Тема 4. Комплектование фондов школьного музея	5	4	1	практические занятия
6	Тема 5. Изучение музейных предметов	3	2	1	беседа, опрос
7	Тема 6. Реставрация музейных предметов	3	2	1	беседа, опрос
8	Тема 7. Музейная экспозиция	5	4	1	опрос, практическая работа
9	Тема 8. Экскурсионная работа	7	2	5	практические занятия

<i>2 год обучения</i>					
<i>Раздел II. Краеведение (32ч)</i>					
10	Тема 1. История Красноярского края	13	6	7	написание творческих работ, рефератов, защита работ.
11	Тема 2. История родного города	6	4	2	подготовка и проведение экскурсий для учащихся (групповая и индивидуальная работа)
12	Тема 3. Этногафия Красноярского края и города Норильска	6	4	2	подготовка и проведение экскурсий для учащихся (групповая и индивидуальная работа)
13	Тема 4. Современное состояние Красноярского края и города Норильска	1	1	0	оформление выставок
14	Тема 5. История школы	3	2	1	участие в мероприятиях, конкурсах.
15	Тема 6. Моя семья и родной край	3	2	1	игра-викторина, выставка творческих работ
16	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	1	0	1	написание творческих работ, рефератов, защита работ.
Всего		70	44	26	

Содержание учебного плана программы

Водное занятие (1ч.)

Теоретические занятия. Инструктаж по технике безопасности. План работы на учебный год.

Раздел I. Музееведение (36 ч.)

Тема 1. Роль и значение музеев в контексте мировой истории и культуры. (5ч.)

Теория: Как современные технологии меняют музеи. Интерактив, виртуальная реальность, искусственный интеллект, проекции на дыме, 3 D копии экспонатов. Как мультимедийные форматы оживляют музейную реальность. Музеи больше не хотят быть скучными. Посещаемость музеев в результате растет: в 2018 году Третьяковка, Гараж и Мультимедиа Арт Музей приняли на 1,5 миллиона больше людей, чем годом ранее. Музей Алларда Пирсона в Амстердаме. Детройтский институт искусств. Национальный музей естественной истории в Вашингтоне, США. Государственная Третьяковская галерея VR-экспозиции. Museum Tech – новое направление в развитии музейного дела: внедрение цифровых технологий в выставочных залах и галереях.

Практика: интернет – экскурсии по музеям России и мира, где внедрены цифровые технологии.

Тема 2. Фондовая работа в музее (5 ч.)

Работа музея построена на основе музейных фондов. Благодаря фондам музей может связать

прошлое и настоящее с будущим.

Теория:

1. Первичная обработка поступающих в музей материалов – их актирование и регистрация в Книге поступлений (КП). 2. Научная инвентаризация – последующая, более подробная фиксация сведений о музейных предметах в инвентарной книге на основе их дальнейшего тщательного изучения.

Практика: Ознакомление с фондами школьного музея. Учет музейного фонда. Составление и обновление этикеток к экспонатам. Размещения текстов в экспозиции. Работа с основной книгой учета. Описание музейных предметов, составление паспортов музейных предметов. Определение типов музейных предметов фонда, умение определять уникальные, типовые и вспомогательные материалы.

Тема 3. Хранение музейных фондов (3 ч.)

Теория: Режимы хранения фондов. Система и особенности хранения музейных фондов. Температурно-влажностный, световой, биологический режимы. Защита фондов от загрязнителей воздуха, механических повреждений, экстремальных ситуаций.

Практика: определить оптимальный режим хранения для различных категорий предметов в школьном музее.

Тема 4. Комплектование фондов школьного музея (5 ч.)

Теория: Составление плана поисково-собирательской работы с целью формирования фондов школьного музея. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практика: Сбор материалов для школьного музея.

Тема 5. Изучение музейных предметов (3 ч.)

Теория: Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты). Газеты, журналы – важные источники сведений о родном селе, районе, области, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Как работать с газетами, журналами, книгами.

Практика: Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Тема 6. Реставрация музейных предметов (3 ч.)

Теория: Консервация, реставрация, реконструкция. Цели и задачи реставрации музейных предметов. Подбор предметов для проведения реставрационных работ. Методика реставрации, основные правила.

Практика: Реставрация изделий, предметов из школьного музея

Тема 7. Музейная экспозиция (5 ч.)

Теория: Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок.

Практика: Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Тема 8. Экскурсионная работа (7 ч.)

Теория: Экскурсия. Экскурсионный метод. Музейная профессия – экскурсовод. Методические рекомендации «Методика проведения музейной экскурсии». Содержание экскурсии. Методические приёмы показа и рассказа в экскурсии.

Практика: Проведение экскурсии по подготовленной ранее выставке или по экспозиции музея.

Раздел II. Краеведение (32 ч.)

Тема 1. История Красноярского края (13 ч.)

Теория: Топонимы родного края как средство познания истории. Приенисейский край в XVIII веке. Источники по изучению истории Красноярского края:

1. Елизов А.Г. Историография и источники изучения городской повседневности Красноярского края в середине 1940-х - середине 1960-х гг. Текст научной статьи по специальности «История и археология»

2. Электронный ресурс. Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. https://www.kraslib.ru/resources/el_cat_and_db/2?&Z21ID

3. Время, культура, лица: Деятели культуры Красноярского края XX века в воспоминаниях их современника научно-популярная литература / Г.Л.Рукша; ред. А.Э. Мезит; М.В.Москалюк - ГУНБ, Красноярск 2022.

4. Великая Отечественная война в истории Красноярского края: монография: в 5 томах. Т. 1. 1941 год./ Б.Е. Андюсев, Н.В. Барсукова и др.; ред. Павлова И. П.; Мезит Л. Э. - Сибирский федеральный университет, Красноярск.

5. Красноярский край - 85. Факты. События. Достижения / [ред.совет: В. В. Нелюбин, А. И. Додатко, И. В. Брежнева; ред.-сост. Н. Еремина]. - Красноярск: Поликор, 2019. - 191 с.: фот. цв., ил. - ISBN 978-5-6041798-9-5 (в пер.): 430.08 р. - Текст : непосредственный.

6. Енисейск в записках Михаила Прокопьевича Миндаровского, 1891-1935 / Сиб. федер. ун-т, Енисей. краевед. музей им. А. И. Кытманова; [ред.-сост.: М. А. Лаптева, Н. В. Поздеева, А. В. Ульверт]. - Красноярск: Поликор, 2019. - 511 с.: ил., фот., портр. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 1200 экз. - ISBN 978-5-7638-3880-0 (в пер.): 400.00 р., 350.00 р. - Изд. № 2019-41972. - Текст: непосредственный. На авантитуле: Енисейску 400 лет.

7. Макаров, Александр Адольфович. История Красноярского края (1897-1940 гг.): учебное пособие по краеведению / А. А. Макаров; отв. ред. В. Н. Тугужекова; Хакас. науч.-исслед. ин-т языка, лит. и истории. - Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013. - 167 с.: табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7091-0654-3 : 105.00 р. - Текст : непосредственный.

8. Религия и общество в Приенисейской Сибири. 1920-1930-е годы: сборник архивных документов и материалов / Упр. обществ. связей Губернатора Красноярского края [и др.]; гл. ред. Р. Г. Рафиков; сост. А. П. Дворецкая [и др.]. - Красноярск: Поликор, 2011. - 398 с.: цв. ил., табл. - Указ.: с. 357-360. - ISBN 978-5-91502-058-9 (в пер.): 200.00 р. - Текст: непосредственный.

Практика: Сбор материала. Проектно – исследовательская деятельность «История и повседневность Сибири». Оформление презентации на основе собранной информации.

Тема 2. История родного города (6ч.)

Теория: История города Норильска. город в годы Великой Отечественной войны. Земляки – фронтовики. История организаций и учреждений. История с/совета. Дом культуры. Детский сад. Почта. Медпункт.

Практика: Сбор материала. Оформление экспозиции «История города Норильска».

Тема 3. Этнография Красноярского края и города Норильска (6 ч.)

Теория: Значение слова «этнография». Состав, происхождение, расселение, культурно-исторические взаимоотношения народов, проживающих на территории края (губернии), а также их материальная и духовная культура, особенности быта.

Практика: Сбор материала. Работа с источниками и их анализ. Состав населенных пунктов. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций народов, проживающих на территории Красноярского края. Оформление музейной выставки «Этнография города Норильска».

Тема 4. Современное состояние Красноярского края и города Норильска (1ч)

Теория: Оценка социально – экономического развития Красноярского края и города Норильска. Комплексная оценка потенциала развития г. Норильска. Жизнь в Норильске 2023: население, климат, работа.

Тема 5. История школы (3 ч.)

Теория: Возникновение школы в городе. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики. Наша школа в истории края. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы.

Практика: Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации. Встреча с бывшими учителями и учениками. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы». Сбор материала. Оформление экспозиции «Учителя школы». Ведение летописи школьной жизни.

Тема 6. Моя семья и родной край (3 ч.)

Теория: Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практика: О чём рассказали фотографии из семейного альбома. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Итоговая аттестация (1 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- уважительные отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье,

- толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

«Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год	01.09.2023	30.05.2024	35	1	35	1 раз в неделю по 1 часу	23.05.2024 – 30.05.2024
2.	2 год	01.09.2024	30.05.2025	35	1	35	1 раз в неделю по 1 часу	23.05.2025 – 30.05.2025

2.2. Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете истории и школьном музее.

Для успешной реализации данной программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с колонками, проектор, учебный кабинет для занятий (школьный музей); Информационные ресурсы: базы данных материалов архивов, библиотек открытого доступа.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации реализации дополнительной образовательной программы: создание экспозиций

и выставок на различные темы (согласно календарю памятных дат).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/ разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года (при сроке реализации программы в конце года);

итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Уровни освоения содержания программы - высокий, средний и низкий.

В журнале учёта посещаемости промежуточный и итоговый контроль фиксируется по уровням освоения содержания программы (В - высокий, С- средний, Н - низкий) только одной заглавной буквой соответствующего уровня.

2.4. Методические материалы

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- стенды;
- экспозиция музея (экспонаты);
- методическая и специальная литература, журналы, книги;
- иллюстративный материал (альбомы, плакаты, фотоматериалы, видеоматериалы).

2.5. Список литературы

1. Быконя Г.Ф. история Приенисейского края XVII-первая половина XIX века. / Учебное пособие и материалы для внеклассного чтения по курсу «История родного края» для учащихся общеобразовательной школы. – Красноярск, 1997.

2. Злацен Н.Н. Подготовка новых экскурсий. /Вопросы экскурсионной работы: Труды НИИ культуры № 10. - М.: 1973.

3. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В.Даринского. - М.:1987.

4. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 240 с., илл.

5. Михайловская А.И. Музейная экспозиция (Организация и техника). / Под ред. проф. Ф.Н. Петрова и проф. К.Г. Митяева. - М.: 1964.

6. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный закон: Принят Государственной Думой 24.04.96

7. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51- 181/16.

8. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. - М.:2003.

9. Щеглова Т.К. Методика сбора устных исторических источников. Школьное краеведение. - М.:1993.

10. Электронный каталог по краеведению.

2.6. Календарно – тематическое планирование

Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	
			План	Факт
1	Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие	1		
1 год обучения. Раздел I. «Музееведение» (36 часов)				
	Тема 1. Роль и значение музеев в контексте мировой истории и культуры	5		
2	Причины и обстоятельства появления музеев. Функции музея	1		
3	Музеи России	1		
4	Музея Красноярского края	1		
5	«Музей Норильска»	1		
6	История школьного краеведческого музея «Наш город»	1		
	Тема 2. Фондовая работа в музее	5		
7	Фонды музея	1		
8	Фондовая работа в музее	1		
9	Комплектование и учет музейных фондов	1		
10	Работа с фондами школьного краеведческого музея «Наш город»	1		
11	Описание музейных предметов	1		
	Тема 3. Хранение музейных фондов	3		
12	Хранение музейных фондов	1		
13	Защита фондов в экстремальных ситуациях	1		
14	Определение режима хранения для различных категорий предметов	1		
	Тема 4. Комплектование фондов школьного музея	5		
15	Комплектование фондов школьного музея	1		
16	Работа с полевой документацией	1		
17	Требования к сбору и обеспечению сохранности исторических памятников	1		
18-19	Сбор музейных экспонатов	2		
	Тема 5. Изучение музейных предметов	3		
20	Методика изучения музейных предметов	1		
21	Описание и зарисовка экспоната	1		
22	Описание и зарисовка экспоната школьного музея	1		

	Тема 6. Реставрация музейных предметов	3		
23	Реставрация музейных предметов	1		
24	Реставрация изделий	1		
25	Реставрация предметов из школьного музея	1		
	Тема 7. Музейная экспозиция	5		
26	Музейная экспозиция. Выставка	1		
27	Принципы и методы построения музейной экспозиции	1		
28	Работа с экспозицией школьного музея	1		
29-30	Оформление тематической выставки в экспозиции школьного музея	2		
	Тема 8. Экскурсионная работа	7		
31	Экскурсия	1		
32	Музейная профессия - экскурсовод	1		
33	Методика проведения музейной экскурсии	1		
34	Экскурсия в «Эрмитаж»	1		
35-36	Подготовка экскурсии по экспозиции музея	2		
37	Проведение экскурсии по экспозиции музея	1		
2 год обучения Раздел II. Краеведение (32 часа)				
	Тема 1. История Красноярского края	13		
38	Стоянки древних людей на территории Красноярского края в окрестностях населенных пунктов	1		
39	Административное положение Красноярского края со времен появления	1		
40	Топонимика	1		
41	Топонимы родного края как средство познания истории	1		
42	Этапы заселения Красноярского края	1		
43	Политические ссыльные (XIX — начало XX в.)	1		
44	Енисейская губерния	1		
45	Образование Красноярского края	1		
46	Лагеря Красноярского края. Герои Советского Союза	1		
47	Оформление экспозиции «Герои Советского Союза – наши земляки»	1		
48	Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные годы	1		
49	Красноярский край в 60 – 90 –е годы	1		
50	Оформление выставки «Известные люди Красноярского края»	1		
	Тема 2. История родного города	6		
51	История города Норильска	1		
52	Село в годы Великой Отечественной войны	1		
53	Земляки – фронтовики	1		

54	История организаций и учреждений города Норильска. Сбор материала	1		
55	Оформление экспозиции «города Норильска»	1		
56	Оформление выставки «Известные люди Норильска»	1		
	Тема 3. Этнография Красноярского края и города Норильска	6		
57	Значение слова этнография	1		
58	Народы, проживающие на территории Красноярского края и города Норильска	1		
59	Материальная и духовная культура народов, проживающих на территории Красноярского края и города Норильска	1		
60	Особенности быта народов Красноярского края	1		
61-62	Оформление музейной выставки «Этнография муниципального образования Норильск»	2		
	Тема 4. Современное состояние Красноярского края и города Норильска	1		
63	Современное состояние Красноярского края и города Норильска	1		
	Тема 5. История школы	3		
64	История школы в городе Норильске	1		
65	Оформление экспозиции «Выпускники нашей школы»	1		
66	Промежуточная аттестация. Создание экспозиций и выставок на различные темы	1		
	Тема 6. Моя семья и родной край	3		
67	Моя семья и родной край	1		
68	Семейный архив и семейные реликвии	1		
69	Составление родословных таблиц	1		
70	Итоговая аттестация	1		
	Всего за год обучения	70		