

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»  
(МБОУ «СШ № 29»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей  
иностранных языков, искусства, МХК  
Протокол №\_1\_ от «\_31\_» августа\_\_\_\_\_2020г.  
Руководитель МО Шатрова Л.Д. /\_\_\_\_\_/

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сусленко В.П.  
«\_»\_\_\_\_\_2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ №29»  
\_\_\_\_\_ Бабурин А.А.  
«\_»\_\_\_\_\_2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>Предмет:</b>                                     | иностранный язык (английский) |
| <b>Уровень общего образования:</b>                  | среднее общее образование     |
| <b>Класс:</b>                                       | 11 а                          |
| <b>Количество часов в неделю по учебному плану:</b> | 3                             |
| <b>Срок реализации программы:</b>                   | 2020-2022                     |
| <b>Составитель программы:</b>                       | Косова Е.В.                   |

г. Норильск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения учащихся 10 и 11 классов по курсу «Английский язык» (базовый уровень) (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова) составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Настоящая программа по английскому языку для 11 классов основной общеобразовательной школы разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089)
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) МО РФ
- авторской программы «Программа курса по английскому языку 10-11 классы» Комаровой Ю.А
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся в старшей школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10-11 классов характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

**1. Практическая цель** обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**2. Воспитательная цель** подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся

об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся. Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться». При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи. В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях. На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеввропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю, 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

Содержание курса «Английский язык» для 10 (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

### **1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **1. Продуктивные речевые умения**

##### **ГОВОРЕНИЕ**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Цель</b><br/>Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения</p> | <p><b>Задачи</b><br/><i>Развитие умений:</i><br/>— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;<br/>— осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;<br/>— обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;<br/>— брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;<br/>— выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p><b>Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося</b></p> |
|--|--|

| <b>Монологическая речь</b>   |   |
|--|---|
| <b>Цель</b>  | <b>Задачи</b>   |
| Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам татам работы над иноязычным проектом               | <p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>— кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;</li> <li>— рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки;</i></li> <li>— делать презентации по выполненному проекту;</li> <li>— рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы;</i></li> <li>— описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.</li> </ul> <p><b>Объём монологического высказывания: 12—15 фраз</b></p>  |
| <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>   |   |
| <b>Цель</b>  | <b>Задачи</b>   |
| Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация | <p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;</li> <li>— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>— фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);</li> <li>— указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;</li> <li>— сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;</li> <li>— сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;</li> <li>— расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.</li> </ul> <p><b>Объём письменного высказывания: 20—25 предложений</b></p> |

## 2. Рецептивные речевые умения



## АУДИРОВАНИЕ

| Цель   | Задачи   |
|--|--|
| <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров</p> | <p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;</li><li>— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li><li>— относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li><li>— отделять главную информацию от второстепенной;</li><li>— выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;</li><li>— извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;</li><li>— опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;</li><li>— добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;</li><li>— определять своё отношение к услышанному.</li></ul> <p><b>Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут</b></p> |

## ЧТЕНИЕ

| Цель  | Задачи  |
|---|---|
| <p>Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)</p> | <p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li><li>— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li><li>— просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;</li><li>— выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;</li><li>— предвосхищения возможных событий;</li><li>— раскрытия причинно-следственных связей между фактами;</li></ul> |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>— определения своего отношения к прочитанному;</li><li>— восстанавливать целостность текста;</li><li>— пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём</li></ul> |
|--|---|

### **3. Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **4. Учебно-познавательные умения**

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профилей ориентированных тематических списков слов.

### **5. Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

— предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и

поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **6. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложно-подчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III.*

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however*) и др.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебники**

1.1.1 Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

1.1.2 Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

### **1.2 Книги для учителя**

1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. (Инновационная школа) + CD.

### **1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования**

1.4 Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).

1.5 Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис,

Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).

### **1.6 Двухязычные словари**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по английскому языку, 11а класс, 2020-2021 учебный год.

| № урока  | Дата урока |            | Количество часов | Тема урока, раздела                     | Характеристика деятельности обучающихся   |
|--|------------|------------|------------------|---|---|
|  | План       | Примечания |                  |   |   |
| <b>Раздел 1. «Профессии и образование» (8 часов)</b> |            |            |                  |   |   |
| 1  | 02.09      |            | 1                | Выбор профессии                         | <p align="center">Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;</li> <li>- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;</li> <li>- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</li> <li>- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;</li> <li>- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;</li> <li>- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;</li> </ul> |
| 2  | 04.09      |            | 1                | Возможности выбора профессии            |   |
| 3  | 05.09      |            | 1                | Личные качества и выполняемая работа    |   |
| 4  | 09.09      |            | 1                | Физиогномика как искусство чтения лиц   |   |
| 5  | 11.09      |            | 1                | Сезонная и временная работа             |   |
| 6  | 12.09      |            | 1                | Собеседование при приеме на работу      |   |
| 7  | 16.09      |            | 1                | Внешний вид и профессия                 |   |
| 8  | 18.09      |            | 1                | Письменное обращение за советом к другу |   |
| <b>Раздел 2. «Дом, милый дом» (8 часов)</b>          |            |            |                  |   |   |
| 9  | 19.09      |            | 1                | Дом, милый дом                          | <p align="center">-Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных</li> </ul>   |
| 10   | 23.09      |            | 1                | Выживание в дикой природе               |   |

|   |       |  |   |   |   |
|---|-------|--|---|---|---|
| 11  | 25.09 |  | 1 | Необычные жилища                              | публикаций научно-познавательного характера;<br>- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;<br>- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;<br>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;<br>- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англо язычных стран.<br>- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;<br>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  |
| 12  | 26.09 |  | 1 | Традиции в оформлении домов.                  |   |
| 13  | 30.09 |  | 1 | Достопримечательности. Оперный театр в Сиднее |   |
| 14  | 02.10 |  | 1 | Традиционные жилища мира                      |   |
| 15  | 03.10 |  | 1 | География. Различные экорегионы России        |   |
| 16  | 07.10 |  | 1 | Самопроверка усвоения языкового материала     |   |
| <b>Раздел 3. «Школьная жизнь (8 часов)</b>          |       |  |   |   |   |
| 17  | 09.10 |  | 1 | Экскурсии в киберпространство                 | Развитие умений:<br>- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;<br>- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);<br>- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;<br>- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;<br>- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;<br>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; |
| 18  | 10.10 |  | 1 | Школьное образование                          |   |
| 19  | 14.10 |  | 1 | Проблемы школьной и личной жизни              |   |
| 20  | 16.10 |  | 1 | Школьные правила                              |   |
| 21  | 17.10 |  | 1 | Образование в Англии                          |   |
| 22  | 21.10 |  | 1 | Учебные предметы                              |   |
| 23  | 23.10 |  | 1 | Профильное образование                        |   |
| 24  | 28.10 |  | 1 | Самопроверка усвоения языкового материала     |   |
| <b>Раздел 4. «Мир науки и технологии» (9 часов)</b> |       |  |   |   |   |
| 25  | 30.10 |  | 1 | Научные открытия                              | Развитие умений:<br>- отделять главную информацию от второстепенной;  |

|   |       |             |   |   |   |
|---|-------|-------------|---|---|---|
| 26  | 31.10 |             | 1 | Компьютерная технология                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;</li> <li>- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</li> <li>- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;</li> <li>- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;</li> <li>- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;</li> <li>- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.</li> </ul> |
| 27  | 11.11 | Дневник. Ру | 1 | Современные средства связи                |   |
| 28  | 13.11 | Онлайн      | 1 | Выставка изобретений и научных открытий   |   |
| 29  | 14.11 | Дневник. Ру | 1 | Преимущества и недостатки Интернета       |   |
| 30  | 18.11 | Дневник. Ру | 1 | Химия. Разнообразные виды тканей          |   |
| 31  | 20.11 | Онлайн      | 1 | Воспоминания о школьных годах             |   |
| 32  | 21.11 | Дневник. Ру | 1 | Лучшие университеты. Гарвард              |   |
| 33  | 25.11 | Дневник. Ру | 1 | Самопроверка усвоения языкового материала |   |
| <b>Раздел 5. «Отпуск, путешествия » (9 часов)</b> |       |             |   |   |   |
| 34  | 27.11 | Дневник. Ру | 1 | Отпуск, непохожий на другие               | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;</li> <li>- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;</li> <li>- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;</li> </ul>  |
| 35  | 28.11 | Онлайн      | 1 | Прогулка по Лондону                       |   |
|   |       |             |   |   |   |
| 37  | 02.12 |             | 1 | Проживание туристов                       |   |
| 38  | 04.12 |             | 1 | Средства транспорта в будущем             |   |

|                                    |       |  |   |   |   |
|------------------------------------|-------|--|---|---|---|
| 39                                 | 05.12 |  | 1 | Путешествие по Австралии                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищения возможных событий;</li> <li>- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англо язычных стран.</li> <li>- расспрашивать в формальном письме об условиях отдыха, уточняя интересующие детали.</li> </ul>   |
| 40                                 | 09.12 |  | 1 | Организованный отдых                            |   |
| 41                                 | 11.12 |  | 1 | Занятия во время отдыха. Чтение                 |   |
| 42                                 | 12.12 |  | 1 | Самопроверка усвоения языкового материала       |   |
| <b>Раздел 6. «Досуг» (9 часов)</b> |       |  |   |   |   |
| 43                                 | 16.12 |  | 1 | Чтение. Известные писатели                      | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;</li> <li>- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;</li> <li>- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;</li> <li>- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём</li> <li>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;</li> <li>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;</li> </ul> |
| 44                                 | 18.12 |  | 1 | Посещение концертов, театров, музеев            |   |
| 45                                 | 19.12 |  | 1 | Живопись. Премия Тернера                        |   |
| 46                                 | 23.12 |  | 1 | Мир знаменитостей                               |   |
| 47                                 | 25.12 |  | 1 | Контрольная работа за 1 полугодие               |   |
| 48                                 | 26.12 |  | 1 | История живописи. Русские и советские художники |   |
| 49                                 | 30.12 |  | 1 | Букеровская литературная премия                 |   |
| 50                                 | 13.01 |  | 1 | История живописи. Современные художники         |   |
| 51                                 | 15.01 |  | 1 | Любимое художественное произведение             |   |
| <b>Раздел 7. «СМИ» (8 часов)</b>   |       |  |   |   |   |
| 52                                 | 16.01 |  | 1 | Революция в области СМИ                         | <p>Развитие умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>- ознакомительного чтения — с целью понимания основного</li> </ul>  |
| 53                                 | 20.01 |  | 1 | Различные средства массовой информации          |   |



|    |       |  |   |                                   |  |
|----|-------|--|---|-----------------------------------|--|
| 54 | 22.01 |  | 1 | Преимущества и недостатки СМИ     | <p>содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;</li> <li>- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;</li> <li>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> </ul> |
| 55 | 23.01 |  | 1 | Использование мобильного телефона |  |
| 56 | 27.01 |  | 1 | Шоу талантов                      |  |
| 57 | 29.01 |  | 1 | Киноиндустрия                     |  |
| 58 | 30.01 |  | 1 | Плюсы и минусы Интернета          |  |
| 59 | 03.02 |  | 1 | Использование СМИ в общении       |  |

**Раздел 8. «Спорт и досуг» (9 часов)**

|    |       |  |   |  |  |
|----|-------|--|---|--|--|
| 60 | 05.02 |  | 1 | Спорт и досуг                                | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;</li> <li>- предвосхищения возможных событий;</li> <li>- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;</li> <li>- определения своего отношения к прочитанному;</li> <li>- восстанавливать целостность текста;</li> <li>- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём</li> <li>- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;</li> </ul> |
| 61 | 06.02 |  | 1 | Экстремальные виды спорта                    |  |
| 62 | 10.02 |  | 1 | Настольные игры. Шахматы                     |  |
| 63 | 12.02 |  | 1 | Юные чемпионы                                |  |
| 64 | 13.02 |  | 1 | Командные виды спорта                        |  |
| 65 | 17.02 |  | 1 | Физическое образование. Олимпийские чемпионы |  |
| 66 | 19.02 |  | 1 | Культура. Краткая история книгопечатания     |  |
| 67 | 20.02 |  | 1 | Спорт и здоровье                             |  |
| 68 | 24.02 |  | 1 | Самопроверка усвоения языкового материала    |  |

**Раздел 9. «Природа» (8 часов)**

|  |       |  |   |   |   |
|--|-------|--|---|---|---|
| 69                                     | 26.02 |  | 1 | Этот странный чудесный мир                | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;</li> <li>- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;</li> <li>- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;</li> <li>- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;</li> <li>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> </ul>  |
| 70                                     | 27.02 |  | 1 | Секреты глубины                           |   |
| 71                                     | 03.03 |  | 1 | Флора и фауна планеты                     |   |
| 72                                     | 05.03 |  | 1 | Проблемы окружающей среды                 |   |
| 73                                     | 06.03 |  | 1 | Где весь кислород?                        |   |
| 74                                     | 10.03 |  | 1 | Экстремальные погодные условия            |   |
| 75                                     | 12.03 |  | 1 | Лесные пожары                             |   |
| 76                                     | 13.03 |  | 1 | Самопроверка усвоения языкового материала |   |
| <b>Раздел 10. «Питание» (10 часов)</b> |       |  |   |   |   |
| 77                                     | 17.03 |  | 1 | Питание и здоровье                        | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;</li> <li>- предвосхищения возможных событий;</li> <li>- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;</li> <li>- определения своего отношения к прочитанному;</li> <li>- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём</li> <li>- определять своё отношение к услышанному.</li> <li>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</li> <li>- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англо язычных стран.</li> </ul> |
| 78                                     | 26.03 |  | 1 | Рецепты полезных блюд                     |   |
| 79                                     | 27.03 |  | 1 | Предпочтения в питании                    |   |
| 80                                     | 31.03 |  | 1 | Праздничные блюда                         |   |
| 81                                     | 02.04 |  | 1 | Суррогатная еда                           |   |
| 82                                     | 03.04 |  | 1 | Советы по питанию                         |   |
| 83                                     | 07.04 |  | 1 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  |   |
| 84                                     | 09.04 |  | 1 | Биология. Пищеварительная система         |   |

|   |       |  |   |   |  |
|---|-------|--|---|---|--|
| 85  | 10.04 |  | 1 | Культура. Семь стран, заботящихся об экологии | - делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;<br>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  |
| 86  | 14.04 |  | 1 | Самопроверка усвоения языкового материала     |  |
| <b>Раздел 11. «Таинственные исчезновения» (8 часов)</b> |       |  |   |   |  |
| 87  | 16.04 |  | 1 | Таинственные исчезновения                     | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста</li> <li>- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;</li> <li>- определения своего отношения к прочитанному;</li> <li>- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём</li> <li>- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul> |
| 88  | 17.04 |  | 1 | Правонарушения                                |  |
| 89  | 21.04 |  | 1 | Улики и доказательства правонарушений         |  |
| 90  | 23.04 |  | 1 | Известные детективы                           |  |
| 91  | 24.04 |  | 1 | Загадки планеты. Бермудский треугольник       |  |
| 92  | 28.04 |  | 1 | Правонарушения подростков и их профилактика   |  |
| 93  | 30.04 |  | 1 | Наука. Судебная медицина                      |  |
| 94  | 08.05 |  | 1 | Самопроверка усвоения языкового материала     |  |
| <b>Раздел 12. «Большие расходы» (8 часов)</b>           |       |  |   |   |  |
| 95  | 12.05 |  | 1 | Отношение подростков к деньгам                | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;</li> <li>- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;</li> <li>- предвосхищения возможных событий;</li> </ul>  |
| 96  | 14.05 |  | 1 | Одежда и аксессуары                           |  |
| 97  | 15.05 |  | 1 | Отношение к моде                              |  |
| 98  | 21.05 |  | 1 | Аукционы и покупки по Интернету               |  |
| 99  | 22.05 |  | 1 | Возможность заработка для подростков          |  |

|     |       |  |   |   |  |
|-----|-------|--|---|---|--|
| 100 | 25.05 |  | 1 | Культура. Насилие и жестокость среди подростков в Соединенном королевстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</li> <li>- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>- делать презентации по выполненному проекту;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul> |
| 101 | 27.05 |  | 1 | Контрольная работа за 2 полугодие   |  |
| 102 | 29.05 |  | 1 | Психологическая помощь  |  |