

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
иностраннных языков, искусства, МХК
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.
Руководитель МО Шатрова Л.Д. / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Сусленко В.П.
« ____ » _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №29»
_____ Бабурин А.А.
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет:	второй иностранный язык (немецкий)
Уровень общего образования:	основное общее образование
Класс:	9а
Количество часов в неделю по учебному плану:	2
Срок реализации программы:	2017 - 2022
Составитель программы:	Косова Е.В.

г. Норильск

Пояснительная записка

Данная программа обучения учащихся 5-9 классов по курсу «Немецкий язык как второй иностранный» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. Интегративной целью обучения немецкому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Общая характеристика учебного курса «Немецкий язык как второй иностранный»

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Немецкий язык» характеризуется следующими особенностями

- межпредметностью, содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональностью, немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Немецкий язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения немецкого языка в основной школе

1. *Учебная цель:* развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих ее составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

- социокультурная/ межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям немецкоговорящих стран/ страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. *Воспитательная цель*: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. *Общеобразовательная цель* предполагает использование немецкого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и – посредством языка – об окружающем мире в целом.

4. *Развивающая цель* проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования.

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения курса «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщенных ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
 - осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с представителями других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулярных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школ программы по немецкому языку:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение немецким языком как средством обучения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и немецкоговорящих странах;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и немецкоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через информацию на немецком языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание обучения немецкому языку

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные события (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Объем диалог: от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин (9 класс).

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/ отказ.</p>
Диалог-расспрос	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/ давать интервью.</p>
Диалог-побуждение к действию	<p>Обращаться с просьбой. Давать советы. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию.</p>

	Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения
Диалог-обмен мнениями	Выслушивать сообщения/ мнения партнера. Выражать согласие/ не согласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
<i>В монологической форме</i> Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 – 2 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i> Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Реализация аудирования при	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

<p>непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную и языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестной языковой материал, несущественной для понимания основного содержания.</p>
--	---

Чтение
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения: 600 – 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.
Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правила ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать в слух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/ основную мысль.</p>

	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<i>Письменная речь</i>	
Содержание курса	Основные виды речевой деятельности ученика
<p>Выписка из текстов, короткие поздравления с выражением пожелания. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах немецкого языка. Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем: 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объем личного письма: 100-110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

<p>Правила чтения и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы немецкого языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Основные способы словообразования: А) аффиксация: - глаголов; - существительных ; - прилагательных ; - числительных ; Б) Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	

Нераспространенные и распространенные простые предложения.	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения.</p>
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder.	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами.
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный)
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении.	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении действительного залога.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>
Модальные глаголы.	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need.
Неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
Артикли.	Различать существительные с артиклем в мужском, женском и среднем роде и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
Степени сравнения прилагательных.	<p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
Личные местоимения.	Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях любые местоимения.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления.	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных странах, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведения о социокультурном портрете типичных представителей немецкоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями немецкоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и немецкоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разным источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе дома.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования « Вестник Образования»-2014г
- 2.Примерные программы по учебным предметам .Иностранный язык.5-9 классы-2-е изд.-М.: «Просвещение»,2010г.
- 3.Аверин М.М., Джинн Ф., Рорман Л., Збранкова М.УМК «Немецкий язык».Второй иностранный язык. 5-9 класс-М.: «Просвещение»,2016г.
- 4.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты».5-9 кл. авторов Аверин М.М., и др.

Электронные ресурсы (иностранный язык)

<https://infourok.ru/> 2-11 кл.

<http://www.klickdeutsch.com.br>

<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm>

<http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>

www.prosv.ru

www.prosv.ru/umk/horizonte

Второй иностранный язык (немецкий)

Раздел 1. «Профессии» (2 часа) Описание будущей профессии. Образование и профессия.

Раздел 2. «Место проживания» (2 часа) Моя квартира. Поиски жилья в Гамбурге.

Раздел 3. «Вперед в будущее» (2 часа) Как будут выглядеть города в будущем. Жизнь в современных городах.

Раздел 4. «Продукты» (2 часа) Любимые рецепты. Любимые рецепты.

Раздел 5. «Хорошее самочувствие» (2 часа) В поликлинике. Экстренная помощь.

Раздел 6. «Политика и я» (2 часа) Молодежные организации. Общественные организации Германии.

Раздел 7. «Планета Земля» (1 час) Климат и окружающая среда.

Раздел 8. «Описание внешности» (1 час) Покупка одежды.

Раздел 9. «Развлечения» (1 час) Экстремальные виды спорта.

Раздел 10. «Техника» (1 час) Роботы в литературе и фильмах.

Раздел 11. «Берлинская стена» (1 час) История Европы.

Результаты освоения учебных дисциплин и требования к уровню подготовки обучающихся

Второй иностранный язык (немецкий)

Должны знать: употребление модальных глаголов, предлоги места и направления, глаголы с двумя дополнениями; лексические единицы пройденных тем, их применение и использование в устной и письменной речи с учетом многозначности слов иностранного языка; национальные и культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.

Должны уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола kann / kann nicht; различать в устной и письменной речи предложения с конструкцией kein(nicht),sondern ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Критерии нормы оценки результатов обучения

Второй иностранный язык (немецкий)

Оценивание устных ответов

«5» ставится ученику, если обучающийся дает ответ на вопрос (4-5 реплик), все аспекты задания раскрыты, высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, использует словарный запас и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, допущенные лексические, фонетические, грамматические ошибки не затрудняют понимание (не более 3 грубых и / или 4 негрубых)

«4» ставится ученику, если обучающийся дает ответ на вопрос (3-4 реплики), не все аспекты задания раскрыты (один-два аспекта не раскрыты), использует словарный запас и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, однако наблюдается некоторое затруднение в их использовании, есть незначительные нарушения в логике высказывания, допущенные лексические, фонетические, грамматические ошибки не затрудняют понимание (не более 4 грубых и / или 5 негрубых)

«3» ставится ученику, если обучающийся дает ответ на вопрос (2-3 реплики), не все аспекты задания раскрыты (два- три аспекта не раскрыты), использует словарный запас и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, однако наблюдается значительное затруднение в их использовании, есть значительные нарушения в логике высказывания, допущенные лексические, фонетические, грамматические ошибки не затрудняют понимание (не более 5 грубых и / или 6 негрубых)

«2» ставится ученику, если обучающийся не отвечает на вопрос, все аспекты задания не раскрыты, использованные грамматические структуры и слабый словарный запас делают невозможным решение поставленной задачи, логика высказывания отсутствует, допущенные многочисленные лексические, фонетические, грамматические ошибки затрудняют понимание

Оценивание письменных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную от 75% - 100%

Отметка «4» ставится за работу, выполненную от 50% - 74%

Отметка «3» ставится за работу, выполненную от 30% - 49%

Отметка «2» ставится за работу, выполненную менее 29%

В письменных работах не учитываются 2 - 3 исправления или 3 пунктуационные ошибки.

Отметка за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку, 9а класс, 2020-2021 учебный год.

№ урока	Дата урока		Количество часов	Тема урока, раздела	Характеристика деятельности обучающихся
	План	Факт			
Раздел 1. «Профессии» (7 часов)					
1	02.09		1	Описание будущей профессии.	-говорить о профессии; -писать краткие истории и вопросы для интервью по

2	04.09		1	Образование и профессия.	иллюстрациям; -рассказывать о себе, используя лексику по теме; -воспринимать на слух диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; -читать и соотносить информацию с иллюстративным и аудиоматериалом; -воспринимать на слух и понимать диалог о выборе профессии.
3	09.09		1	Кем бы я хотел стать.	
4	11.09		1	Заполнение анкеты.	
5	16.09		1	Необычные профессии.	
6	18.09		1	Твои преимущества при выборе профессии.	
7	23.09		1	Повторение по теме «Профессии»	
Раздел 2 « Место проживания » (7 часов)					
8	25.09		1	Моя квартира.	-воспринимать на слух аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; -читать текст о любимых местах проживания; -сравнивать квартиры в Германии и России ; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -выражать свое мнение; -читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; -читать тексты страноведческого характера.
9	30.09		1	Поиски жилья в Гамбурге.	
10	02.10		1	Дом моей мечты.	
11	07.10		1	Квартира моей мечты.	
12	09.10		1	Наши читатели информируют.	
13	14.10		1	Повторение по темам «Профессии», «Место проживания»	
14	16.10		1	Контрольная работа по темам «Профессии» «Место проживания»	
Раздел 3 «Вперед в будущее» (6 часов)					
15	21.10		1	Как будут выглядеть города в будущем.	-воспринимать на слух, понимать диалоги и тексты о праздниках в немецкоязычных странах; -использовать в речи косвенные вопросы с вопросительным словом ;
16	23.10		1	Жизнь в современных городах.	

17	28.10		1	Предсказания будущего.	<ul style="list-style-type: none"> -оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать небольшие тексты о праздниках в России; -понимать текст страноведческого характера; -соглашаться и возражать; -читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России; -делать проекты о праздниках в Германии, Швейцарии, России.
18	30.10		1	Наш город в 22 веке	
19	11.11		1	Жизнь через сто лет.	
20	13.11		1	Повторение по теме «Вперед в будущее»	

Раздел 4. «Продукты» (6 часов)

21	18.11		1	В бистро.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать приобретенные лексические и грамматические знания; -составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; -заказывать еду; -составлять диалоги в ситуации «В кафе»; -читать и понимать текст о проблемах с весом; -воспринимать на слух диалоги по теме «В кафе»; -читать и понимать меню.
22	20.11		1	Любимые рецепты.	
23	25.11		1	Заказываем любимую еду.	
24	27.11		1	Здоровое питание.	
25	02.12		1	Мои предпочтения в еде.	
26	04.12		1	Повторение по теме «Продукты»	

Раздел 5. «Хорошее самочувствие» (6 часов)

27	09.12		1	В поликлинике.	<ul style="list-style-type: none"> -правильно соотносить фотографии с аудиотекстом; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -читать и понимать текст, содержащий рецепты врача; -воспринимать на слух и понимать диалог о посещении поликлиники; -планировать свое время; -разыгрывать диалоги с врачом.
28	11.12		1	Экстренная помощь.	
29	16.12		1	Телефонный разговор с врачом.	
30	18.12		1	В регистратуре.	

31	23.12		1	Лекарства и рецепты.	
32	25.12		1	Повторение по теме «Хорошее самочувствие»	
Раздел 6 « Политика и я» (6 часов)					
33	30.12		1	Молодежные организации.	-соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме;
34	13.01		1	Общественные организации Германии.	-оперировать активной лексикой в процессе общения;
35	15.01		1	Изменения в стране за последний год.	-воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблице и обсуждать ее в классе;
36	20.01		1	Отношение подростков к политике.	-говорить о том, в какой молодежной организации хотели бы участвовать;
37	22.01		1	Права детей и молодежи.	-читать, воспринимать на слух и собирать информацию о политике;
38	27.01		1	Повторение по теме « Политика»	-обсуждать в классе, что можно сделать в общественных организациях; -читать, понимать тексты о политике.
Раздел 7. «Планета Земля» (6 часов)					
39	29.01		1	Климат и окружающая среда.	-читать и понимать текст о проблемах защиты окружающей среды, составлять вопросы к нему;
40	03.02		1	Проблемы защиты окружающей среды.	-правильно употреблять в речи изученный грамматический материал;
41	05.02		1	Сортировка мусора.	-воспринимать на слух и понимать диалог о личном вкладе подростков в защиту окружающей среды;
42	10.02		1	Природа помогает людям.	-писать и инсценировать диалоги.
43	12.02		1	Наш вклад в защиту окружающей среды.	
44	17.02		1	Повторение по теме «Планета Земля»	

Раздел 8. «Описание внешности» (6 часов)

45	19.02		1	Покупка одежды.	-воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение;
46	24.02		1	Идеал красоты.	-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
47	26.02		1	Конкурс красоты. Степени сравнения прилагательных.	-читать и текст о моде;
48	03.03		1	Описание внешности.	-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
49	05.03		1	Мода и стиль.	-понимать и находить информацию о покупках;
50	10.03		1	Повторение по теме «Описание внешности»	-говорить о преимуществах и недостатках существующих стандартов красоты;
51	12.03		1	Экстремальные виды спорта.	-восстановить диалог, используя визуальную основу.
52	17.03		1	Любимые музыкальные группы.	-говорить об экстремальных видах спорта;
53	26.03		1	Мои занятия в выходные дни.	-убеждать кого-либо;
54	31.03		1	Занятия в свободное время подростков в Германии.	-писать письмо;
55	02.04		1	Составление графика «Наши занятия в свободное время»	-извлекать статистическую информацию из диаграммы;
56	07.04		1	Повторение по теме «Развлечения»	-обсуждать статистическую информацию;
57	09.04		1	Роботы в литературе и фильмах.	-слушать и понимать текст песни;
58	14.04		1	История компьютерной техники	-слушать и дописывать диалоги;
59	16.04		1	Обучение без учителя - за и против.	-читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями;
					-проводить интервью по теме;
					-понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.
					-описывать возможности робота;
					-читать и понимать текст о истории роботов;
					-вести дискуссию на заданную тему;
					-писать письмо в редакцию;
					-описывать иллюстрацию;
					-указывать на выполнение каких-либо действий.

60	21.04		1	Компьютеры и бытовая техника в нашей жизни.	
61	23.04		1	Техника будущего.	
62	28.04		1	Повторение по теме «Техника»	
63	30.04		1	История Европы.	
64	12.05		1	Вторая мировая война.	
65	14.05		1	Контрольная работа по темам «Техника», «Берлинская стена»	
66	21.05		1	История Германии и России.	
67			1	Молодежь и история	
68			1	Повторение по темам «Техника», «Берлинская стена».	