

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
иностраных языков, искусства, МХК
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Руководитель МО Шатрова Л.Д. / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Сусленко В.П.
«__» _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №29»
_____ Бабурин А.А.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет:	второй иностранный язык (немецкий)
Уровень общего образования:	основное общее образование
Класс:	8а,б
Количество часов в неделю по учебному плану:	2
Срок реализации программы:	2018 - 2023
Составитель программы:	Косова Е.В.

г. Норильск

Пояснительная записка

Данная программа обучения учащихся 5-9 классов по курсу «Немецкий язык как второй иностранный» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. Интегративной целью обучения немецкому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Общая характеристика учебного курса «Немецкий язык как второй иностранный»

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Немецкий язык» характеризуется следующими особенностями

- межпредметностью, содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональностью, немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Немецкий язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения немецкого языка в основной школе

1. *Учебная цель:* развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих ее составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

- социокультурная/ межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям немецкоговорящих стран/ страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. *Воспитательная цель:* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. *Общеобразовательная цель* предполагает использование немецкого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и – посредством языка – об окружающем мире в целом.

4. *Развивающая цель* проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования.

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения курса «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщенных ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
 - осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с представителями других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулярных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школ программы по немецкому языку:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение немецким языком как средством обучения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и немецкоговорящих странах;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и немецкоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через информацию на немецком языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание обучения немецкому языку

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные события (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Объем диалог: от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин (9 класс).

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/ отказ.</p>
Диалог-расспрос	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/ давать интервью.</p>
Диалог-побуждение к действию	<p>Обращаться с просьбой. Давать советы. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию.</p>

	Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения
Диалог-обмен мнениями	<p>Выслушивать сообщения/ мнения партнера.</p> <p>Выражать согласие/ не согласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
Комбинированный диалог	<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p>
<p><i>В монологической форме</i></p> <p>Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 – 2 мин (9 класс).</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><i>Аудирование</i></p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Реализация аудирования при	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

<p>непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную и языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестной языковой материал, несущественной для понимания основного содержания.</p>
--	---

Чтение
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения: 600 – 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.
Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правила ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать в слух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/ основную мысль.</p>

	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<i>Письменная речь</i>	
Содержание курса	Основные виды речевой деятельности ученика
<p>Выписка из текстов, короткие поздравления с выражением пожелания. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах немецкого языка. Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем: 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объем личного письма: 100-110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

<p>Правила чтения и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы немецкого языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Основные способы словообразования: А) аффиксация: - глаголов; - существительных ; - прилагательных ; - числительных ; Б) Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	

Нераспространенные и распространенные простые предложения.	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения.</p>
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder.	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами.
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный)
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении.	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении действительного залога.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>
Модальные глаголы.	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need.
Неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
Артикли.	Различать существительные с артиклем в мужском, женском и среднем роде и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
Степени сравнения прилагательных.	<p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
Личные местоимения.	Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях любые местоимения.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления.	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных странах, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведения о социокультурном портрете типичных представителей немецкоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями немецкоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и немецкоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разным источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе дома.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования « Вестник Образования»-2014г
- 2.Примерные программы по учебным предметам .Иностранный язык.5-9 классы-2-е изд.-М.: «Просвещение»,2010г.
- 3.Аверин М.М., Джинн Ф., Рорман Л., Збранкова М.УМК «Немецкий язык».Второй иностранный язык. 5 класс-М.: «Просвещение»,2016г.
- 4.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты».5-9 кл. авторов Аверин М.М., и др.

Электронные ресурсы (иностранный язык)

<https://infourok.ru/> 2-11 кл.

<http://www.klickdeutsch.com.br>

<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm>

<http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>

www.prosv.ru

www.prosv.ru/umk/horizonte

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку, 8а класс, 2019-2020 уч. г.

№ урока	Дата урока		Количество часов	Тема урока, раздела	Характеристика деятельности обучающихся
	План	Факт			
Раздел 1. «Фитнес и спорт» (9 часов)					
1	03.09		1	Любимые виды спорта	-говорить о спорте; -писать краткие истории и вопросы для интервью по иллюстрациям; -рассказывать о себе, используя лексику по теме; -воспринимать на слух диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; -читать и соотносить информацию с иллюстративным и аудиоматериалом; -воспринимать на слух и понимать диалог о несчастном случае.
2	04.09		1	Спорт и здоровый образ жизни	
3	10.09		1	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии	
4	11.09		1	Знаменитые спортсмены	
5	17.09		1	Упреки и извинения	
6	18.09		1	Спортивные травмы	
7	24.09		1	Несчастные случаи	
8	25.09		1	Тренировка памяти	
9	01.10		1	Повторение по теме «Фитнес и спорт»	
Раздел 2 « Общение с зарубежными сверстниками » (9 часов)					
10	02.10		1	Школьный обмен	-воспринимать на слух аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; -читать текст о традициях школьного обмена; -сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России ;
11	08.10		1	Проживание в Германии по программе обмена школьников	

12	09.10		1	Традиции школьного обмена в Германии и России	<ul style="list-style-type: none"> -оперировать активной лексикой в процессе общения; -выражать свое мнение; -читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; -читать тексты страноведческого характера.
13	15.10		1	Заполнение анкеты для школьного обмена	
14	16.10		1	Линда в Шанхае - проживание в гостевой семье	
15	22.10		1	Дневники школьников, проживающих в Германии	
16	23.10		1	Повторение по темам «Фитнес и спорт», «Общение с зарубежными сверстниками»	
17	29.10		1	Контрольная работа по темам «Фитнес и спорт» «Общение с зарубежными сверстниками»	
18	30.10		1	Разговор Элины со своей гостевой семьей	
Раздел 3 «Праздники» (9 часов)					
19	12.11		1	Наши праздники	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух, понимать диалоги и тексты о праздниках в немецкоязычных странах; -использовать в речи косвенные вопросы с вопросительным словом ; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать небольшие тексты о праздниках в России; -понимать текст страноведческого характера; -соглашаться и возражать; -читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России; -делать проекты о праздниках в Германии, Швейцарии, России.
20	13.11		1	Парк развлечений в Штутгарте	
21	19.11		1	Семейный праздник	
22	20.11		1	Электронный журнал. Наши впечатления о праздниках	
23	26.11		1	Обмен мнениями	
24	27.11		1	Сообщение о празднике в твоей стране или в твоём городе	
25	03.12		1	Праздники в Германии	
26	04.12		1	Проект «Праздники в Германии, Швейцарии, России»	
	10.12		1	Повторение по теме «Праздники»	

Раздел 4. «Маленькая перемена» (2 часа)					
28	11.12		1	Контрольная работа по теме «Праздники»	-использовать приобретенные лексические и грамматические знания;
29	17.12		1	Занятия в выходные дни. Повторение по теме	-составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.
Раздел 5. «Берлин» (9 часов)					
30	18.12		1	Мы едем на экскурсию в Берлин	-правильно соотносить фотографии с аудиотекстом;
31	24.12		1	Географическое положение и достопримечательности Берлина	-оперировать активной лексикой в процессе общения;
32	25.12		1	Знаменитые берлинские музыканты и певцы	-читать и понимать страноведческий текст о Берлине;
33	14.01		1	Проект «Представляем город»	-воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея;
34	15.01		1	Описание маршрута	-делать презентации о Берлине;
35	21.01		1	Как узнать дорогу	-описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
36	22.01		1	Культурная программа в Берлине	-читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине;
37	28.01		1	В билетной кассе	-планировать свободное время;
38	29.01		1	Повторение по теме «Берлин»	-разыгрывать диалоги о покупке билетов.
Раздел 6 « Окружающий мир» (9 часов)					
39	04.02		1	Местность и ландшафты	-соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме;

40	05.02		1	Где и как вы хотели бы жить	<ul style="list-style-type: none"> -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблице и обсуждать ее в классе; -говорить о том, где бы учащиеся хотели жить; -читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; -обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn; -воспринимать на слух, понимать сообщения по радио о погоде; -обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; -читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; -делать проект «Энергосбережение и охрана окружающей среды»
41	11.02		1	Погода	
42	12.02		1	Погодные катаклизмы	
43	18.02		1	Что можно сделать для охраны окружающей среды	
44	19.02		1	Форум «Окружающий мир»	
45	25.02		1	Экологические проекты в немецких школах	
46	26.02		1	Повторение по теме « Окружающий мир»	
47	04.03		1	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	

Раздел 7. «Путешествие по Рейну» (11 часов)

48	05.03		1	Города и ландшафты Германии	<ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему; -устно описывать город; -правильно употреблять в речи изученный грамматический материал(степени сравнения прилагательных); -воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; -писать и инсценировать диалоги; -употреблять в речи предлоги места и направления; -планировать поездку (проект); -воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов; -говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.
49	11.03		1	Рейн	
50	12.03		1	Города на Рейне	
51	25.03		1	План путешествия	
52	26.03		1	Куда мы хотели бы поехать	
53	01.04		1	Проект «Планирование поездки»	
54	02.04		1	Покупка билетов	
55	08.04		1	Расписание автобусов и поездов	

56	09.04		1	Полезные вопросы для путешествия	
57	15.04		1	Железнодорожные правила в Германии	
58	16.04		1	Повторение по теме «Путешествие по Рейну»	
Раздел 8. «Организация праздника» (9 часов)					
59	22.04		1	Переезд	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать и понимать страноведческий тест о мигрантах; -строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падеже; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; -воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках; -составлять план вечеринки; -планировать вечеринку, обсуждая меню; -говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации; -восстановить диалог, используя визуальную основу.
60	23.04		1	Эмигранты в Германии	
61	29.04		1	Подарки на память для Яна	
62	30.04		1	Что подарить?	
63	13.05		1	Идеи лучших подарков	
64	14.05		1	Организация праздника	
65	20.05		1	Повторение по теме «Организация праздника»	
67	21.05		1	Контрольная работа по теме «Организация праздника»	
68	27.05		1	Прощание с другом. Повторение по теме.	