

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

ул. Павлова, д. 21 А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305
Телефон/факс: (3919) 34-33-01, E-mail: moу29norilsk@yandex.ru, <http://школа29норильск.рф>
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401633165 ОКПО 44576712 ИНН/КПП 2457023956/245701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)
на 2022-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/22 от 23.06.22г.)
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
5. Примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку 1-4 классы (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.21г.)
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам (в соответствии с обновленными ФГОС) МБОУ «СШ № 29».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средств опознания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.

Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
 - сочетания *чт, щн, нч*;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
 - делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
 - определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
 - использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
 - перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); — различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему

состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-звания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки	Устный опрос	http://shkola-abv.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звукового знака в слове. Называние слов заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3		Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]—[м], [р]—[л], [с]—[ш] и др.)	Практическая работа	http://shkola-abv.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	4	0	4		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа; Устный	http://shkola-abv.ru

	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	1			Моделирование звукового состава слов с использованием фишек красного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели	опрос	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	4			Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: сопоставление слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды	Практическая работа; устный опрос;	http://shkola-abv.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение	Практическая работа; Тестирование	http://shkola-abv.ru

							Упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства				Практическая работа; устный опрос;	http://shkola-abv.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5			Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционных соотношениях звуков ([н]—[м],[р]—[л],[с]—[ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков				Практическая работа; Тестирование;	http://shkola-abv.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4			Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука				Практическая работа; Тестирование;	http://shkola-abv.ru
Итого по разделу		27										
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация												
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве	1	0	1			Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания				Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru

	классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма																	Практическая работа;	http://nsportal.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6														Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов	http://nsportal.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	30	5	25														Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	2	8														Тестирование; Диктант;	http://nsportal.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	5														Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.rus.lseptember.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2														Устный опрос;	http://www.rus.lseptember.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2														Практическая работа;	http://www.rus.lseptember.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	2														Письменный контроль;	http://www.rus.lseptember.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	2	1	1														Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.rus.lseptember.ru

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	http://www.rus.lseptember.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	http://www.rus.lseptember.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Тестирование;	http://www.rus.lseptember.ru
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью	Устный опрос;	http://www.rus.lseptember.ru
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое	Практическая работа;	http://www.rus.lseptember.ru
------	---	---	---	---	--	--	----------------------	---

							упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;				
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	1	0	Дифференцированное задание: установление оснований для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	http://www.rus.lseptember.ru		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	1	0	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов найти слова с заданными характеристиками и звукового состава;	Зачет;	http://www.rus.lseptember.ru		
Итого по разделу 4											

Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	1	0	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	1	0	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Зачет;	http://1-4.prosv.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	1	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru

							звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;				
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1			Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	http://1-4.ptosv.ru		
Итого по разделу 4											
Раздел 4. Лексика и морфология											
4.1.	Слово как единица языка(ознакомление).	1	0	1			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru		
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).	6	1	5			Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5					Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru	
Итого по разделу 12											
Раздел 5. Синтаксис											

5.1.	Предложение как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1			Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	http://www.ndce.edu.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1			Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1			Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Контрольная работа;	http://www.ndce.edu.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2			Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Контрольная работа;	http://www.ndce.edu.ru
Итого по разделу				5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация									

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздельное написание слов в предложении; - Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - Перенос слов(без учёта морфемного членения слова); - Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши(в положении под ударением), ча,ща,чу,щу; - Сочетания чк,чн; - Слова с непроверяемыми гласными и согласными(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	1	9	<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложенных, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка—снежинка, Пушок—пушок и т.д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://www.rus.1september.ru</p>
------	--	----	---	---	---	--	--

									правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк,чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;					
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3					Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контроль ная работа;	http://www.rus.1septembei.ru			
Итого по разделу														
Раздел 7. Развитие речи														
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1					Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	http://www.rus.1septembei.ru			
7.2.	Текст как единица речи(ознакомление).	2	0	2					Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практиче ская работа;	http://www.rus.1septembei.ru			
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2					Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба,	Устный опрос; Самооценка	http://www.rus.1septembei.ru			

							обновляется выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	с использованием "Оценочного листа";	
7.4.	Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2			Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.rus.1september.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3			Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Контрольная работа;	http://www.rus.1september.ru

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1				<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/w/atomic_objects/7465482?menuReferer=catalogue</p>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1				<p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.;</p> <p>Диалог о том; как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ –методы изучения языка;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</p>

Итого по разделу:	2							
Раздел 2. Фонетика и графика								
<p>2.1. Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	2		1			<p>Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему.; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);;</p> <p>Игровое задание «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков);</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.;</p> <p>Работа с рисунками (ирис – ирис; замок – замок; атлас – атлас); наблюдение за смысловозначительной функцией</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</p> <p>Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</p> <p>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</p> <p>Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются</p>

	<p>2.2. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	2					<p>согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ Урок «Согласный звук [Й'] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</p>
		1			<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо привести примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;</p>	<p>Практическая работа; Текущий; устный; письменный;</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со</p>

					<p>словарём иностранных слов»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/ 220012/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/ 180493/ Урок «Согласный звук [Й'] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/ 141460/ Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ 202302/ Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/ 220163/ Урок «Мягкий знак (ь). Правписание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/ 271851/</p>
--	--	--	--	--	--

							<p>Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</p> <p>Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</p> <p>Урок «Как мы определяем ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p> <p>Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</p> <p>Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</p> <p>Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</p>
2.3.	<p>Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.</p>	2	1		<p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p>	<p>Практическая работа; Текущий; устный; письменный;;</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</p> <p>Урок «Звуки и</p>

<p>буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарём иностранных слов»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ Урок «Согласный звук [Й'] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ Урок «Мягкий знак (ь). Правписание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ Урок «Упражнение на запоминание</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>2.4. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>	2							<p>названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</p>
									<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/</p>

<p>220012/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p> <p>Урок «Согласный звук [Й] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</p> <p>Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</p> <p>Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правписание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</p> <p>Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

							<p>129901/ Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</p>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	1		<p>Учебный диалог о способах; обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение; способа обозначения звука [й'] в; приведённых словах; запись нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым; материалом: объяснение различий в; звукобуквенном составе слов с; буквами е; ё;</p>	<p>Практическая работа; Текущий; устный; письменный;;</p> <p>Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</p>	

			<p>ю; я (в начале слова и; после гласных);</p>		<p>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарём иностранных слов»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ Урок «Согласный звук [Й] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ Урок «Как отличить</p>
--	--	--	--	--	--

<p>звонкие согласные от глухих?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ Урок «Мягкий знак (ь). Правписание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>180045/ Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</p>
<p>2.6. Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>		<p>Работа с таблицей: определение; способа обозначения звука [й'] в; приведённых словах; запись ячейку таблицы; в; нужную за языковым; Наблюдение объяснение различий в; материалом: состав слов с; звук об уквенном составе слов с; буквами ё; ю; я (в начале слова и; после гласных); Заполнение таблицы: группировка; слов с разным соотношением; количества звуков и букв; (количество звуков равно; количеству звуков; количеству звуков; меньше количества букв; ; количество звуков больше; количества букв);;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме</p>	

<p>обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ Урок «Согласный звук [Й'] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ Урок «Гвёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ Урок «Мягкий знак (ь). Правписание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ Урок «Какие бывают слогги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Учебный диалог; в ходе которого; актуализируется способ; определения количества слогов в; слове; Работа в парах: выполнение задания; на систематизацию информации; (записывать слова в алфавитном; порядке); Работа в группах: выполнение; практической задачи по поиску; предложенного набора слов в; толковом словаре (отрабатывается в; том числе умение использовать; знание алфавита для ориентации в; словаре);</p> <p>Комментированное выполнение; задания</p>		<p>201858/ Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</p>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2		1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются</p>	

					<p>«Правильно ли по словам; расположили по алфавиту»; (отрабатывается умение оценивать; правильность задания);;</p>				<p>гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарём иностранных слов»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ Урок «Согласный звук [Й] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

<p>220163/ Урок «Мягкий знак (ь). Правписание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</p> <p>Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</p> <p>Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</p> <p>Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p> <p>Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</p> <p>Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</p> <p>Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы»» (РЭШ)</p>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
Итого по разделу:													
Раздел 3. Лексика													
3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	4	1	2										Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
													Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
													Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст.; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями.; Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов – с помощью лексического значения слова.; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить лексические значения каких слов записаны;

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	<p>Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов; например слово корень; иголки; кисть; с опорой на рисунки значения слов.; многозначных слов.; Учебный диалог; в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.;</p> <p>Практическая работа: составление предположений с использованием многозначных слов.;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь.;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова– можно составлять свои предложения; можно искать в книгах.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</p>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	1	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения;</p> <p>в которых они употреблены.;</p> <p>Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.;</p> <p>Упражнение; направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов более уместен в</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</p>

						заданном предложении; с комментированием выбора.; Работа в парах: поиск в тексте синонимов.;					
3.4. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1				Дифференцированная работа: реконструкция текста; связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка; и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.; Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение (антонимами).; Анализ лексического значения слов – антонимов.; Дидактическая игра «Назови слово»; Противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; найти случаи неудачного выбора слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/			
Итого по разделу:	10										
Раздел 4. Состав слова (морфемика)											
4.1. Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	6	1	2			Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая	Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ)			

	Выделение в словах корня (простые случаи)		<p>высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слов; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.; Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.; Совместное составление алгоритма выделения корня.; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.; Работа в парах: подбор родственных слов.; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например; синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; ;</p>	<p>работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subjct/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subjct/lesson/6080/start/179887/ Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subjct/lesson/6216/start/201827/ Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subjct/lesson/4347/start/271944/</p>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	<p>Наблюдение за изменением формы слова.; Работа с текстом; в котором встречаются формы одного;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subjct/lesson/4347/start/271944/</p>

						<p>и того же слова: поиск форм слова; сравнение форм слова; выявление той части; которой различаются формы слова (изменяемой части слова).; Работа с понятием «окончание»: анализ предложения в учебнике определения.; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».; Практическая работа: изменение слова по предложенному образцу; учебнике образцу; нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>		ject/lesson/5315/start/185685/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	1	2		<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например, это может быть ряд гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение суффиксов; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</p>

						<p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении приставок.; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>		
Итого по разделу:		16						
Раздел 5. Морфология								
5.1. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи		8		4		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование понятия «имя существительное».; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».; Наблюдение за лексическим значением имён существительных.; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;</p>	<p>Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ Урок «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание</p>

					существительных.; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; ;				собственных имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ Урок «Урок обобщения знаний по теме существительные»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
5.2. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление -ление в речи	7	1	3		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; ;		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ Урок «Единственное и множественное число глаголов»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/	

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5		2	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль; Практическая работа;	Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ Урок «Единственное и множественное число прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные»»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4		1	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
Итого по разделу:		24					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3		1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и, не предложение?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2		1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и, не предложение?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3		2	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/

					<p>подбор примеров.; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений.; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией.; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;</p>		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	1		<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми производятся предложения.; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров.; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели.</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/

						Ландыши расцвели!»: сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений.; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией.; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;					Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Урок «Какие строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ»(РЭШ)
	Итого по разделу:	11									
Раздел 7. Орфография и пунктуация											
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	9	3			Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка.; Осуществление самоконтроля использования правила.; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; Уточнение правила переноса слов (буквы й; б; ь);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Урок «Какие строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ»(РЭШ)			

7.2.	Формирование орфографической осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7						<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</p> <p>Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне»(РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ Урок «Когдаписание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</p> <p>Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</p>
		4				Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с	Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</p>

			<p>для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. ;</p>	использование м«Оценочного листа»;	ject/lesson/3626/start/219981/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ Урок «Когдаписание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/
--	--	--	--	------------------------------------	--

								<p>202208/ Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subj ject/lesson/4223/start/ 129970/ Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subj
ject/lesson/3582/start/
141522/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3582/start/ 141522/</p>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	1			<p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести). ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/sub
ject/lesson/3626/start/
219981/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3626/start/ 219981/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/sub
ject/lesson/5289/start/
201290/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5289/start/ 201290/ Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/sub
ject/lesson/5296/start/
201954/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5296/start/ 201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/sub</p>

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<p>ject/lesson/6006/start/220105/ Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</p> <p>Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ Урок «Когдаписание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</p> <p>Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</p>
------	--	---	---	--	---	---	---

			<p>с целью исправления возможных ошибок на применении правила переноса слов.;</p>	<p>219981/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ Урок «Когдаписание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</p>
--	--	--	---	--

	7.5. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5						<p>Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</p> <p>Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</p>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5				<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</p> <p>Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/</p>

	7.6. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1			<p>220105/ Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</p> <p>Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ Урок «Когдаписание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</p> <p>Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</p>
				Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.;	Письменный контроль; итоговый;	Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/

<p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, чу – ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ Урок «Когдаписание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ Урок</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>7.7. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	20	1	5	<p>в котором встретится не менее шести имён собственных.;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного</p>	<p>«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</p>
Итого по разделу:		52					<p>Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»</p>
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	7	2	2	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условию-ям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в</p>	<p>Устный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условию-ям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://ucheбnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferer=catalogue Урок «Какая бывает речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</p>
------	--	---	---	---	---	--	--	--

						предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;				
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	1			Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;	Устный опрос; Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	2			Ролевые игры; разыгрывание; сценки для отработки умений; ведения разговора: начать; ; поддержать; закончить разговор; ; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях; необходимости начать; поддержать; ; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого; этикета;;	Практическая работа; Текущий; устный; письменный;;	Урок «Коллективное сочинение по картине И. С. Остроухова«Золотая осень» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «Забедом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ Урок «Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»»		

	8.4. Текст. Признаки смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	7	1	2		<p>Рольевая игра «Наблюдатели»; цель; игры связана с оцениванием; правильности выбора языковых и; неязыковых средств устного; общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат; с правилами участия в диалоге; (умение слышать; точно; реагировать на; реплики; поддерживать разговор; ; приводить доводы); Речевой тренинг: при; разыгрывании ситуаций анализиро-; вать собственную успешность; участия в диалоге; успешность; участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин; ; рассматривание; анализ; собственного эмоционального; отклика на картину; ответы на; поставленные вопросы; Составление устного рассказа по; картине с опорой на вопросы / с; опорой на ключевые слова /; самостоятельно; Экскурсия в художественный музей;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</p> <p>Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</p> <p>Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</p> <p>Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</p> <p>Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</p> <p>Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</p> <p>Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов»</p>
--	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

					<p>(при наличии в месте проживания); или виртуальная экскурсия по: художественному музею; Выбор картины; которая произвела; наибольшее впечатление во время; экскурсии. Устный рассказ об этой; картине; Устный рассказ об этой картине;</p>	<p>повествовательном тексте?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/ Урок «Изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</p>
8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	5	1		<p>Работа с репродукциями картин; ; расматривание; анализ; собственного эмоционального; отклика на картину; ответы на; поставленные вопросы; Составление устного рассказа по; картине с опорой на вопросы / с; опорой на ключевые слова /; самостоятельно; Экскурсия в художественный музей; (при наличии в месте</p>	<p>http://school- collection.edu.ru/ Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>

						проживания); или виртуальная экскурсия по; художественному музею; Выбор картины; которая произвела; наибольшее впечатление во время; экскурсии. Устный рассказ об этой; картине; Устный рассказ об этой картине;;					Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school- collection.edu.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	5	1			Обуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа; предложенных примеров; поздравлений; анализ структуры; текстов- поздравлений; Творческое задание: создание; текста поздравительной открытки; (выбор повода для поздравления; определяется самими учащимися); ;						
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	1			Осуществление самоконтроля использования правила.; Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.; Комментированное письмо при записи слов под диктовку; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм;	Практическая работа; Устный опрос;;	Урок «В мире звуков и букв» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ Урок «Слова, слова слова...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ Урок «В мире слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ Урок «Наши знакомые – части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ Урок				

							обновлять способ проверки орфограмм.; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.;				«Правила правописания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	2				Осуществление самоконтроля использования правила.; Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обновлять способ проверки орфограмм.; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.;	Письменный контроль;;		Урок «В мире звуков и букв» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ Урок «Слова, слова, слова...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ Урок «В мире слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ Урок «Наши знакомые – части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ Урок «Правила правописания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	
	Итого по разделу:	41									
	Резервное время	0									
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12								

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказ-поэма учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; звуковую;</p> <p>информацию в соответствии с учебной задачей.;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							

2.1.	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный/ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков</p>	1			<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;</p>		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
2.2.	<p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p>	1			<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p>		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030

2.3. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	1			<p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке; ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса: связанная с применением знания алфавита при работе со словарями; справочниками;</p>		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
Итого по разделу:	3						
Раздел 3. Лексика							
3.1. Повторение: лексическое значение слова.	3	1			<p>; Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p>		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421
3.2. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2				<p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p>		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	1	<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;</p>		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421
Итого по разделу:		7					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>	4	1	3	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>	Тестирование;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421

4.2. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	1	1	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p>	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421
Итого по разделу:	8						
Раздел 5. Морфология							
5.1. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	3	2	2	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, сопоставление сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p>		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	1	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	2	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	4	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	2	1	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий , -ов , -ин).	5	1 2	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012

5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	1	1	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Тестирование;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	1	1	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4		2	2	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		2	2	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2		2	2	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Практическая работа;	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2		1	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Практическая работа;	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	1	2	2	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014

5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1		1		Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснить своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	2	1		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1			Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	1	2		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснить своими словами значение изученных понятий;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	1			Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, но и без союзов	2		1			Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738

Итого по разделу:	13								
-------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	1	2			; Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267792?menuReferer=catalogue
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове . .	3		2			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;		https://uchebnik.mos.ru/material/app/108252?menuReferer=catalogue
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	2			Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Диктант;	

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроносимые согласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - разделное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные несогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - разделное написание частиц с глаголами 	38	3	1	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Письменные и контрольные;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>;</p>	<p>https://ucheбnik.mos.ru/material/external_material/4354?menuReferer=catalogue</p>
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	2	1	1	<p>Работа с текстами путочных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p>		<p>https://ucheбnik.mos.ru/material/app/309765?menuReferer=catalogue</p>
8.2.	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	2	1	1	<p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p>		<p>tps://ucheбnik.mos.ru/material_view/lesson_template/92474?menuReferer=catalogue</p>

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferer=catalogue
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	6	4	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferer=catalogue
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	1	; Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста?»; Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302
8.6.	План текста. Составление плана текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	2	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: сопоставление текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferer=catalogue

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4			2		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «При типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-class/chapter-2032
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2			1		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	https://uchi.ru/catalog/rus/3-class/chapter-12738
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4			4		Совместное составление плана текста;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-class/chapter-12738
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2			1		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «При типа текстов»);	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		64			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5			<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение Этнокультурного и языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/s/tart/123695/</p>

Общения; Обсуждение
Возможности
Использования
Лингвистического мини

--

--

--

--

--

--

--

									исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;							https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/conspect/271389/
1.2. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект	0.5								Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;							
Итого по разделу:																
1																
Раздел 2. Фонетика и графика																
2.1. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				0,5				Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная							https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/

						<p>характеристика звуков по заданным признакам;</p>		
<p>2.2. Звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>1</p>	<p>0,5</p>			<p>Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звуко буквенного разбора предложенных слов;</p>			

Итого по разделу:	2				
Раздел 3. Лексика					
3.1. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	1		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропусков предложения текста, объяснение своего выбора;</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);</p> <p>Работа с рисунками: сопоставление рисунков с соответствующими им фразеологизмами;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2			<p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений</p> <p>2—</p> <p>3 фразеологизмов;</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов,</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
------	---	---	--	--	--	--	---

										входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:												
Раздел 4. Состав слова (морфемика)												
4.1. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	1	1	5	2					Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/	
4.2. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2									Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;		

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1				Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;		
Итого по разделу:		5	1					

Раздел 5. Морфология

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1				Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Тестирование; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/
------	---	---	---	--	--	--	--	---

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	2			Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2				Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/

5.4. Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	3		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/
---	---	---	---	--	--	---------------	---

5.5. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1			Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/
5.6. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	7	1			Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
5.7. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	2		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspect/126327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/
5.8. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	1			Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi/326818/narechie-kak-chast-rechi-obshcheepredstavlenie-327257/re-2ed7e4b3-f394-424f-8bfab838556ac2a3
5.9. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	1			Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Контрольная работа;	
5.10. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	1			Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi/326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykhpredlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540a607-b26987a01025

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3		1	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т.д.) с его краткой характеристикой;		
Итого по разделу:		43	7	9			

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	2	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложения, словосочетание, слово, обобщаются их сходство и различия; Работы в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conспект/119155/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conспект/203635/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	5	1		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: сопоставление изученных	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p>	Контроль ая работа;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</p>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p>	Письменный контроль;	

7.3.	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	7	1			<p>Проектное задание: создание собственных текстов с макси малым количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p>	Контроль ая работа;	
------	---	---	---	--	--	--	------------------------	--

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</p> <p>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	23	2	5	<p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Письменный контроль; Тестирован ие; Диктанг;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspet/312584/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239</p>
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	4	1	1	<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Письменный контроль;</p>	
7.6.	<p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p>	4	1		<p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим</p>	<p>Письменн ый контроль;</p>	

									материалом;			
Итого по разделу:										50	7	7

Раздел 8. Развитие речи

8.1. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6	3				Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выборазыковых средств, соответствующих цели условиям общения;		https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html
8.2. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	2				Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);		
8.3. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	8	8				Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;		
8.4. Сочинение как вид письменной работы.	3	3				Самооценка правильности выполнения учебной задачи: сопоставление собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html	

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4		1		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;		
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6		3		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);		
Итого по разделу:		30		20				
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	42				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. 3

Словари по русскому языку.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie>

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 Классная магнитная доска.

2 Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3 Колонки.

4 Компьютер.