

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 35 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 29»
/О.Д. Довыденко
Приказ №01-06/403 от 01.09.2023г.

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СШ №29»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность психологической службы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа №29» (далее - Школа) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) образовательного процесса, комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее - ОВЗ и инвалиды).

1.2. ППС включает педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, при необходимости тьюторов.

1.3. Общее руководство ППС возлагается на заместителя руководителя по УВР.

1.4. ППС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое всех участников образовательных отношений.

Деятельность психологической службы предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.5. ППС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами и уставом Школы.

1.6. ППС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по

управлению качеством Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

2. Цель и задачи психолого-педагогической службы

2.1. Целью деятельности ППС является психолого-педагогическое образовательного процесса в Школе.

2.2. Задачами деятельности ППС являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;

- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;

- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;

- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;

- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников

образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

3. Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки

Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки определяются федеральными нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи 42,79.
- ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО Раздел III. Психолого-педагогические условия
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 Система функционирования психологических служб в общеобразовательных.
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС следующих целевых групп обучающихся:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности), претенденты на аттестат с отличием и одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»:
 - имевшие опыт употребления психоактивных веществ;
 - состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за

совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

- допускающие пропуски занятий без уважительных причин;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- с признаками суицидального поведения;
- с академической задолженностью по двум и более предметам;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися образовательной организации, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- нарушающие Устав школы.

4. Содержание деятельности психолого-педагогической службы

4.1. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

4.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов путем:

- выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

4.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников

образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

4.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

4.5. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе

обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающегося позиции, связанной с ведением здорового образа жизни;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

5. Права и обязанности работников психологической службы

Права специалистов ППС

5.1. Специалисты ППС имеют право:

1. консультировать всех субъектов образовательного процесса по вопросам, входящим в компетенцию ППС;
2. запрашивать от других образовательных учреждений информацию по вопросам, входящим в компетенцию ППС;
3. взаимодействовать с субъектами образовательного процесса по вопросам, входящим в компетенцию ППС и не требующим согласования с администрацией;
4. участвовать в совещаниях по вопросам, входящим в компетенцию ППС;
5. участвовать в планировании и анализе деятельности коллектива образовательной организации по определению стратегии и тактики в вопросах, связанных с деятельностью ППС.

Обязанности специалистов ППС

5.2. Специалисты ППС обязаны:

1. проводить диагностику только с согласия родителей (законных представителей)
2. проводить диагностику всех обучающихся, имеющих заключение ТПМПК г. Норильск;
3. в своей работе руководствоваться научными стандартами и применять апробированные и проверенные методики;
4. соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы ППС;
5. обеспечить реализацию коррекционного блока ФАООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК г. Норильска и ППк.

6. Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

1. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2. Специалисты ППС проводят комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для выявления психофизических особенностей ребенка, его ресурсов и возможностей. Готовят для ППк развернутую психолого-педагогическую характеристику, портфолио (включающее работы ребенка по основным предметам).
3. Проведение заседания ППк по вопросу необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся.
4. Подготовка рекомендаций ППк о необходимости психолого-педагогической помощи, её направлениях и объеме. Решение ППк согласуется с родителями (законными представителями).
5. Специалисты ППС оказывают необходимую помощь, входящую в компетенцию службы по решению ППк не более 3 месяцев с момента согласования с родителями (законными представителями) решения ППк.
6. Занятия могут быть организованы в индивидуальной или групповой форме в зависимости от характера выявленных трудностей.
7. При отсутствии положительной динамики в развитии ребенка (по истечении 3 месяцев психолого-педагогического сопровождения), инициируется повторное заседание ППк, на котором решается вопрос о необходимости создания специальных условий получения образования. Родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в ТПМПк г. Норильска.

7. Ответственность специалистов ППС

1. Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.
2. Сотрудники службы ППС несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и иных документов.

8. Организация режима рабочего времени специалистов ППС

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников ППС определяется коллективным договором, правилам внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами образовательной организации, трудовым договором, графиком работы и расписаний занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.

