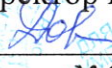


Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №35 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 29»  
 /О.Д. Довыденко  
Приказ №01-06/403 от 01.09.2023г.

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ «СШ № 29»

### I. Общие положения

Стратегической задачей системы образования в России на современном этапе является совершенствование психологического сопровождения образовательной деятельности, создание психолого-педагогических условий процесса воспитания.

Психологическая служба в системе образования – лишь один из элементов этой системы. При этом психологическая служба имеет свою конкретную цель в общей целевой перспективе образования и свои конкретные задачи, которые решают профессионально подготовленные специалисты.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в образовательной организации, которая является одним из существенных факторов учебной и воспитательной деятельности и напрямую зависит от скоординированной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодолению дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование психологической службы МБОУ «СШ №29» и психологической службы в системе образования города Норильска в целом обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом.

Для успешной организации работы по обеспечению доступного психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СШ №29» созданы стартовые условия:

- осуществляют деятельность 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда и социальный педагог;

- для работников организуется повышение квалификации, функционируют городские методические объединения (далее — ГМО) педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов;

- МБОУ «СШ №29» организует участие работников в мастер - классах, дистанционных семинарах-практикумах, консультациях, вебинарах, муниципальных этапах профессиональных конкурсах «Педагог-психолог года», «Учитель-дефектолог года» на базе МБУ «Методический центр»;

- развивается система оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся через работу консультирования специалистами школы;

- осуществляется сотрудничество со специалистами МБУ ДО «СОЦ», центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, действующим на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Норильский»;

- ежегодно с целью распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам педагоги школы участвуют в городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого — взгляд в будущее»;

- в школе функционирует служба школьной медиации, работает психолого-педагогический консилиум, который в соответствии с требованиями ФГОС для каждой из категории детей, в том числе и для детей с ОВЗ осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательной деятельности, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Настоящая модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации деятельности психологической службы и является инструментом управления ее развитием.

Модель психологической службы МБОУ «СШ № 29» (далее — Модель) состоит из следующих компонентов:

- целевого;
- структурно-функционального;
- содержательно-технологического;
- управленческого;
- оценочно-результативного.

## **II. Целевой компонент Модели**

Целью деятельности психологической службы в МБОУ «СШ № 29» является объединение и координация усилий нормативно-правового, организационно-методического, информационно-аналитического характера, направленных на оптимизацию условий, совершенствующих оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, организационно-методической, консультативной поддержки их родителям (законным представителям) и другим участникам образовательных отношений.

### ***Задачи и планируемые результаты:***

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях:

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, расстройств адаптации, а также обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, пережившим потенциально психотравмирующие события;

- оказание поддержки слабоуспевающим школьникам, обладающим пониженной учебной мотивацией;
- сопровождение одаренных и мотивированных детей;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.);
- реализация превентивных мероприятий по работе с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- участие в проектировании и оценке образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфорта.

2. Организация и проведение работы по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников образовательной организации.

3. Организация и обеспечение условий повышения уровня квалификации специалистов психологической службы: формирование запроса; организация переподготовки и повышения квалификации; аккумуляция и трансляция лучших практик и технологий психолого-педагогической помощи.

4. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

5. Обеспечение доступности и определение порядка оказания психологической помощи и приоритета экстренной консультативной помощи всем участникам образовательных отношений в соответствии с запросом:

- информирование участников образовательных отношений о маршрутах получения психолого-педагогической помощи очно и на основе доступных информационных ресурсов;
- определение порядка осуществления своевременной психологической помощи на основе единого алгоритма действий специалистов.

6. Мониторинг и своевременное выявление проблем и трудностей при организации и осуществлении психологической помощи:

- определение критериев результативности психолого-педагогической деятельности, включающихся в ежегодный системный мониторинг;
- выявление дефицита специалистов психологической службы, актуальных проблем на местах и структуре муниципальной психологической службы.

7. Выстраивание эффективного межведомственного взаимодействия в рамках реализации развития психологической службы со службами муниципалитета:

- обеспечение межведомственного взаимодействия со специалистами ТПМПК, отдела по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав города Норильска Администрации города Норильска (далее - ОДН и ЗП), МБУ ДО «СОЦ», учреждениями здравоохранения и другими заинтересованными организациями;
- актуализация алгоритмов межведомственного взаимодействия.

**Показателями достижения результатов можно считать:**

- наличие психологической службы в МБОУ «СШ №29»;

- решение проблемы кадрового дефицита специалистов психологической службы.

**Нормативным основанием разработки Модели** являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн;

- план мероприятий на 2022 — 2025 годы по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- федеральные государственные образовательные стандарты;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### **III. Структурно-функциональный компонент Модели**

В состав Психологической службы МБОУ «СШ № 29» включены

- психолого-педагогическая служба МБОУ «СШ № 29»;

- служба школьной медиации МБОУ «СШ № 29»;

- участники образовательных отношений.

Структура Психологической службы МБОУ «СШ №29» представлена в *приложении 1*.

Психологическая служба МБОУ «СШ № 29» взаимодействует с:

- Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска;

- МБУ «Методический центр»;

- ТПМПК;

- консультационные пункты (далее - КП) на базе МБУ ДО «СОЦ», МРЦДО, ГМО;

- организации, с которыми осуществляется межведомственное взаимодействие (ОДН и ЗП, Центр семьи «Норильский», Служба профилактики наркомании отдела молодёжной политики Управления по взаимодействию с общественными организациями и молодёжной политике Администрации города Норильска (далее - Служба профилактики наркомании), отдел опеки и попечительства Администрации города Норильска (далее - Отдел опеки и попечительства), учреждения здравоохранения и другие заинтересованные организации).

*Управление* осуществляет:

- административное управление деятельности Психологической службы; реализацию взаимодействия с региональным координатором, а также взаимодействие с министерством образования Красноярского края.

*МБУ «Методический центр»* обеспечивает организационно-методическое, консультативное, технологическое сопровождение деятельности психологической службы. Организует:

- сопровождение ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-предметников;

- проведение практических семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов;

- сопровождение конкурсной деятельности;

- повышение квалификации педагогических работников.

*ТПМПК:*

- своевременно выявляет детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;

- проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование;

- готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

*Психологическая служба МБОУ «СШ № 29» (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог)* организуют практическую работу по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

Приоритетной задачей ППк образовательной организации является выявление обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, сопровождения их развития и обучения, в т.ч. в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

- диагностика обучающихся;

- разработка индивидуальных коррекционных программ педагогами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом

- анализ успешности усвоения учебного материала;

- разработка рекомендаций педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и коммуникации учащихся.

Основная цель *службы школьной медиации* состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

На базе МБУ ДО «СОЦ» осуществляет деятельность консультационный пункт по оказанию профессиональной помощи обратившимся взрослым и детям (личностное (индивидуальное), психолого-педагогическое, экстренное телефонное консультирование).

МРЦДО оказывает консультативную помощь и методическую поддержку организации дистанционного обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

ГМО обеспечивают эффективное профессиональное взаимодействие педагогических работников по обмену опытом, распространению лучших педагогических идей и методик, повышению профессионального мастерства педагогических работников и объединению их творческих инициатив для повышения качества образования.

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года актуальной задачей создания эффективной психологической службы в системе образования Российской Федерации определено обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

В качестве главного фактора эффективного функционирования муниципальной психологической службы, а также ее развития можно рассматривать профессиональное взаимодействие службы с различными организациями в сфере образования, медицины, социальной защиты и т.д.

Это предполагает максимальную открытость муниципальной психологической службы, возможности привлечения ресурсов различных ведомств в решении приоритетных задач, связанных с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из «групп риска», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие.

#### **IV. Содержательно-технологический компонент Модели**

Основные содержательные направления деятельности психологической службы:

4.1. Мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб на основе:

- подготовка статистического отчета работы педагога-психолога образовательной организации за учебный год;

- подготовка информации о работе педагога-психолога с несовершеннолетними в образовательной организации в части выявления лиц, склонных к совершению правонарушений;

- анализ прогнозируемой потребности в кадровом обеспечении Психологической службы, потребности в повышении квалификации специалистов.

4.2. Участие образовательной организации в муниципальной Модели с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов:

- анализ ресурсов; разработка Карты доступности получения психолого-педагогической помощи детям и их семьям (*Приложение 2*).

4.3. Разработка дорожной карты по реализации разработанной Модели:

- составление плана мероприятий по развитию Психологической службы.

4.4. Формирование запроса на повышение квалификации:

- анализ прогнозируемой потребности в повышении квалификации специалистов;

- организация повышения квалификации для педагогических работников, в т.ч. педагогов-психологов;

- развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в процессе освоения программ дополнительного профессионального образования.

4.5. Организация методического сопровождения психологической службы школы, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);

- участие педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога в работе ГМО по направлениям.

4.6. Организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.):

- выстраивание межведомственного взаимодействия с внутренними и внешними партнерами.

4.7. Организация обеспечения оказания психолого-педагогической помощи семье:

- консультационный пункт в школе;

- психологическая помощь законным представителям через организацию городских мероприятий (городской клуб «Семейный многогранник», краевое родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего», направление на консультирование в организациях: МБУ ДО «СОЦ», ТПМПК, Центр семьи «Норильский»).

4.8. Обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в МБОУ «СШ №29»:

- размещение информации на сайте школы, оформление информационного стенда с актуальной информацией.

4.9. Организация участия законных представителей обучающихся школы в проведения просветительских мероприятий для всех участников образовательных отношений по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства:

- «Неделя психологии»;

- проведение занятий и семинаров для обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике деструктивного поведения;

- проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) и обучающихся, направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из организаций здравоохранения и т.д.

#### **V. Управленческий компонент Модели**

Общее управление развитием Психологической службы обеспечивает директор.

На уровне образовательной организации выделяются следующие функции управления:

<b>Функция</b>	<b>Управленческие действия</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Анализ ресурсов, имеющихся для создания Психологической службы. Разработка дорожной карты по созданию Психологической службы.	Директор МБОУ «СШ № 29» Довыденко О.Д., заместитель

	Разработка алгоритма взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение функционирования психологической службы	директора по ВР Алиева О.И., заместитель директора по УВР Вяткина Н.И., Педагог-психолог
Организация и координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне образовательной организации. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с приглашением участников других ведомств). Координация деятельности психологической службы школы	Директор МБОУ «СШ № 29» Довыденко О.Д., заместитель директора по ВР Алиева О.И., заместитель директора по УВР Вяткина Н.И.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ прогнозируемой потребности в кадровом обеспечении Психологической службы. Выявление образовательных дефицитов специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации	Директор МБОУ «СШ № 29» Довыденко О.Д., заместитель директора по ВР Алиева О.И., заместитель директора по УВР Вяткина Н.И.
Мониторинг и контроль	Проведение мониторинговых мероприятий	Директор МБОУ «СШ № 29» Довыденко О.Д., заместитель директора по ВР Алиева О.И., заместитель директора по УВР Вяткина Н.И.

## VI. Оценочно-результативный компонент Модели

С целью обеспечения комплексной оценки эффективности деятельности Психологической службы школа проводит мониторинг деятельности психологической службы.

Мониторинг осуществляется на основе:

- анализа статистических отчетов (количественный анализ) педагогов-психологов по итогам работы за учебный год;
- анализа работы педагогов-психологов, других специалистов психологической службы школы;
- размещение на сайте школы раздела и материалов психолого-педагогической службы;
- ежегодного отчета о прохождении курсов повышения квалификации специалистов сопровождения.