

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

ПРИКАЗ

«25» 03 2019

г. Норильск

№ 01-06-10

«Об утверждении Положения о разработке
адаптированной образовательной программы»

В соответствии с п. 28 ст. 2, п.п. 1 - 4 ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о разработке адаптированной образовательной программы.
2. Руководствоваться педагогическим работникам данным Положением в деятельности.
3. Довести настоящее Положение Ермолаевой Т.Е., заместителю директора по ВР, до сведения сотрудников (на совещании), до родителей на родительских собраниях в срок до 30 мая 2019 года.
4. Разместить Легаловой Э.П., учителю информатики, настоящий Порядок на официальном сайте образовательной организации в срок до 10 апреля 2019 года.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Караева М.Г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

Введено в действие приказом
от 25.03.2019 № 01-06-10

Директор МБОУ «СШ № 29»
М.Г. Караева
« 25 » марта 2019г.

Утверждено на заседание педсовета
протокол от 25.03.2019 № 5

Согласован на заседании Управляющего
совета протокол от 20.03.2019 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п.п. 1 - 4 ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

1.2. **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ образовательной организации, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.4. Адаптированная образовательная программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) учебного плана ОУ при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

2. Порядок разработки и рассмотрения адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на ППк до начала учебного года.

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании ППк, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается директором МБОУ «СШ № 29».

3. Утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированные образовательные программы утверждаются приказом директора МБОУ «СШ № 29».

3.2. Адаптированные образовательные программы представляются на утверждение руководителю общеобразовательного учреждения до начала учебного года.

При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательной организации;
- гриф рассмотрения на ППк и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа директора МБОУ «СШ № 29».);
- название АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПк;
- уровень обучения;
- Ф.И.О. обучающегося с ОВЗ;
- срок реализации программы.

4.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития;

- цель и задачи данной программы;
- на основе, какой программы (предметной или авторской) разработана программа, название, автор и год издания конкретной программы;
- внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование (при наличии);
- количество часов, на которое рассчитана программа;
- учебно-методический комплект: учебник, тетрадь, пособия (обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);
- предполагаемый результат

4.3. Содержание программы.

Включает в себя три основных компонента или блока:

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением критериев оценивания достижений по образовательным областям и др.

Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план (только для детей, обучающихся по АОП с интеллектуальной недостаточностью).

Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:

- 1) Планируемые предметные результаты;
- 2) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимися (диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская), ее приемы, методы и формы. В коррекционный блок входят разделы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по труду, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с учащимися во время образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Воспитательный компонент содержит условия взаимодействий учителей, воспитателей и специалистов с ребёнком с ОВЗ или ребёнком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения, описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4.4. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы

4.4.1. В данном разделе адаптированной образовательной программы следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности адаптированной образовательной программы. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

4.4.2. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

4.4.3. Рабочие программы по каждому предмету составляются учителями-предметниками.

4.5. Календарно-тематический план.

Разделы календарно-тематического плана:

- № урока по порядку;
- дата урока;
- тема урока;
- количество часов по плану;

4.6. Учебно-методические средства обучения:

Данный раздел включает:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- оборудование и приборы, необходимые для реализации программы.

Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на три группы:

- литература (оформляется в соответствии с ГОСТом, элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию);
- дидактический материал;
- оборудование и приборы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. При реализации адаптированной образовательной программы необходимо создавать условия:

- учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
- привлечение родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

5.2. К реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.